

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального
образования Кондрашова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
26.05.2019 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога дошкольного образования к планированию, организации и руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах ДОО, к использованию игры как важной формы обучения, эффективного средства воспитания и развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности и многообразии детских игр, основных структурных элементах игры и этапах ее проведения с дошкольниками;
- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с планированием, проектированием и проведением разнообразных игр в детских садах;
- овладение методикой организации подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных и конструктивных игр с детьми разных возрастных групп;
- сформировать готовность к планированию и организации взаимодействия игроков, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- сформировать готовность проектировать и создавать игровое пространство в ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений и в соответствии с ФГОС ДО.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.7 «Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины К.М.7 «Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.7 «Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Инновационные технологии в дошкольном образовании;

К.М.2 Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы	Образовательные результаты

достижения компетенций	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: особенности и основы самообразования и способы изучения лучших педагогических практик по вопросам организации игровой деятельности с учетом культурных особенностей и традициях различных сообществ; уметь: осуществлять самообразования и самостоятельное изучение лучших педагогических практик по вопросам организации игровой деятельности с учетом культурных особенностей и традициях различных сообществ; владеть: - навыками самообразования по вопросам организации игровой деятельности и игрового пространства в ДОО в условиях поликультурного региона.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - особенности педагогического взаимодействия и демонстрации уважительного отношения к участникам образовательных отношений в целом и участникам игровой деятельности в частности; - критерии отбора игрового материала с учетом уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и специфики поликультурного региона; уметь: - демонстрировать уважительной отношение к участникам образовательных отношений во врем игровой деятельности; владеть: - способами демонстрации уважительного отношений к субъектам игры с учетом возрастных, этнокультурных и индивидуальных особенностей.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции детей во время игр; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с дошкольниками с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции участников во время игр; владеть: - навыками толерантного и конструктивного взаимодействовать с игроками с учетом возрастных и их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения своих профессиональных задач и духовно-нравственного-воспитания дошкольников посредством игровой деятельности.

ОПК-7.1 педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Знает: знать: - теоретические и организационно-методические основы взаимодействия с участниками игровой деятельности; - особенности построения взаимодействия во время игры с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и пр.; уметь: - выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками игровой деятельности; владеть: - навыками организации игрового взаимодействия на всех этапах ее проведения.
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Знает: - научно-теоретические основы создания игрового пространства в условиях ДОО; уметь: - умеет: использовать особенности игрового образовательного пространства учреждения для реализации взаимодействия субъектов игровой деятельности; владеть: - навыками составления (совместно с другими специалистами) планов взаимодействия участников образовательных отношений и игровой деятельности.
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Знает: - научно-теоретические основы взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений ДОО в процессе игры; уметь: - использовать современные технологии для организации взаимодействия и сотрудничества с игроками; владеть: - навыками использования игровых технологий при организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО.

ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

ПК-6.1 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно-образовательного	Знает: - научно-теоретические основы педагогического проектирования игровой деятельности и игрового пространства; уметь: - проектировать игровую деятельность и игровое пространство в ДОО; владеть: - навыками проектирования игровых центров в разных возрастных группах ДОО.
--	--

пространства ДОО.	
----------------------	--

ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую информационно-методическую среду ДОО.	знать: - основы создания и поддержания позитивного психологического климата во время игровой деятельности; уметь: - создавать и поддерживать позитивный психологический климат во время игровой деятельности; владеть: - навыками поддержания благоприятного психологического климата и ситуации успеха у детей во время игровой деятельности.
ПК-6.3 Владеет: создает и поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО, взаимодействует с субъектами образовательных отношений в ДОО, взаимодействует с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития ДОО, обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства детского сада.	знать: - основы проектирования и создания благоприятного психологического климата среди участников образовательных отношений при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО; уметь: - проектировать и создавать благоприятный психологический климат среди участников образовательных отношений при организации игровой деятельности с учетом возрастных особенностей игроков; владеть: - навыками проектирования и создания благоприятного психологического климата среди участников образовательных отношений при организации игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	159	159
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности:

Специфика игровой деятельности. Естественно-научные, психологические, социальные и педагогические основы игровой деятельности. Игра как специфическая форма деятельности дошкольников. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Игра как способ отражения жизни. Игра как целенаправленная творческая деятельность, связанная с трудом. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие использования каждого вида игр в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата. Современные требования

к детским игрушкам. Особенности подбора игрушек для детей разных возрастных групп. Современные подходы к созданию игрового пространства в ДОО.

Раздел 2. Руководство игровой деятельностью дошкольников:

Исследование дидактических и подвижных игр в педагогике. Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания, материала и пр. Структурные элементы дидактических игр. Народные дидактические игры. Методика организации и проведения дидактических и подвижных игр. Приемы руководства (создание интереса к задачам и правилам игры, четкое объяснение, контроль за выполнением и т.д.).

Разработка теории и практики творческих игр. Факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, самостоятельности, удовлетворению потребности в реализации детских впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей.

Особенности формирования, управления и руководства сюжетно-ролевыми, театрализованными, строительно-конструктивными и режиссерскими играми детей в разных возрастных группах ДОО.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности (2 ч.)

Тема 1. Основы теории игры (2 ч.)

Психологические основы игры (игра – ведущий вид деятельности дошкольников, игра – средство саморазвития ребенка и имеет психотерапевтический эффект). Биологические основы игры (ребенок играет благодаря подражанию взрослым, в игре ребенок получает удовольствие). Социальные основы игры (игра – отражение окружающей социальной действительности, образовательные учреждения готовят педагогов, которые профессионально руководят игровой деятельностью детей). Педагогические основы (игра – особая форма организации жизнедеятельности детей, игра – эффективное средство гармоничного воспитания и развития личности в период дошкольного детства, игра – средство саморазвития, самовоспитания, самообучения и саморегуляции, важный метод и прием обучения дошкольников). Игра – специфическая форма деятельности дошкольников. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Игра как способ отражения жизни. Игра как целенаправленная творческая деятельность, связанная с трудом. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие использования каждого вида игр в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата. Современные требования к детским игрушкам. Особенности подбора игрушек для детей разных возрастных групп. Современные подходы к созданию игрового пространства в ДОО.

Раздел 2. Руководство игровой деятельностью дошкольников (2 ч.)

Тема 2. Методика проведения игр с правилами (2 ч.)

Специфические признаки дидактических игр: преднамеренность, планируемость, наличие учебной цели и предполагаемого результата, которые могут быть обособлены, выделены в явном виде; ограниченность во времени; в большинстве случаев игровые действия подчинены фиксированным правилам (исключением могут служить некоторые развивающие дидактические игры, направленные на сенсорное развитие дошкольников), их педагогически значимый результат может быть непосредственно связан с созданием в ходе игры материальных продуктов учебно-игровой деятельности. Структурные элементы дидактической игры (дидактическая и игровая задачи, игровое правило и пр.). Основные виды настольно-печатных игр: парные картинки (игровая задача состоит в том, чтобы подобрать правильно картинку); «Лото» (строятся также по принципу парности: к картинкам на большой карте подбираются тождественные изображения на маленьких карточках); «Домино» (принцип парности реализуется через подбор карточек картинок при очередном ходе); отдельные картинки и складные кубики, на которых изображенный предмет или сюжет делится на несколько частей; игры типа «Лабиринт» предназначены для детей старшего дошкольного возраста. Специфика словесных дидактических игр заключается в развитии внимания,

сообразительности, быстроты реакции, связной речи. Виды дидактических игр с учетом содержательно-тематического оформления: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предложения, игры-загадки, игры-беседы. Особенности и этапы руководства дидактическими играми: а) грамотный выбор игры, который обеспечивает осуществление стоящих на данный момент воспитательно-образовательных задач и организацию разносторонней деятельности детей, соответствие игр уровню развития дошкольников; б) отбор и продумывание воспитателем программного содержания, четкое определение дидактических задач (познавательного содержания), определение места и роли игры в системе обучения и воспитания, установление взаимосвязи и взаимодействия с другими формами обучения; в) создание, проектирование самой игры и определение игровой задачи, игровых действий, правил и результата игры; г) руководство ходом игры и обеспечение активности всех детей, оказание помощи робким, застенчивым, поощрение инициативы, умной выдумки, доброжелательных отношений детей между собой и положительного отношения к отражаемым в игре явлениям, событиям.

Специфика и основные этапы руководства подвижными играми в разных возрастных группах

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности (4 ч.)

Тема 1. Классификации детских игр (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Многообразие детских игр с точки зрения управления игрой, места проведения, используемого материала и пр.
2. Классификация игровой деятельности Ф. Фребеля.
3. Классификация игровой деятельности П. Ф. Лесгафта.
4. Классификация игровой деятельности Н. К. Крупской.
5. Классификация игровой деятельности С. Н. Новоселовой.
6. Классификация игровой деятельности Н. Я. Майленко и Н. А. Коротковой.
7. Классификация игровой деятельности В. И.

Турченко. Тема 2. Игровое пространство (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Специфика и основные компоненты игрового пространства в ДОО.
2. Современные достижения педагогической теории и практики по проектированию и организации игрового пространства в ДОО

Раздел 2. Руководство игровой деятельностью дошкольников (4 ч.)

Тема 3. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Специфика и основные элементы сюжетно-ролевых игр.
2. Основные этапы и уровни развития сюжетно-ролевых игр.
3. Психолого-педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр в ДОО и семье.
4. Методы прямого и косвенного руководства игрой.
5. Особенности формирования и управления сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах.

Тема 4. Особенности организации и руководства театрализованными играми (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и основные виды театрально-игровой деятельности.
2. Психолого-педагогические условия развития театрализованных игр в ДОО и семье.
3. Методика руководства театрально-игровой деятельностью в разных возрастных группах ДОО.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (79,5 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности (39,75 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить современные достижения педагогической теории и практики и составить картотеку игр.

2. Составить картотеку эффективных способов сбора детей на игру, подведения итогов игры, выбора водящего, деления участников игры на команды, примирения игроков в случае столкновения детских интересов.

Вид СРС: Решение педагогических ситуаций

Ситуация 1.

Воспитательница младшей группы провела с детьми ряд игр с дидактической игрушкой матрешка. В самом начале игра заключалась в том, что воспитательница предложила детям полюбоваться матрешками, расцветками их костюмов, побуждала рассмотреть, какой у каждой матрешки платочек, передничек, а затем дала задание: подобрать одинаковых по цвету матрешек. В следующей игре «Что там?» воспитательница показала игрушку, привлекла к ней внимание детей и, наконец, раскрыла ее. Появление второй матрешки вызвало радость у ребят. Интригующее предположение воспитательницы: «Там что-то еще есть» – усилило внимание детей. Последовательно появившихся пять-семь матрешек дети сравнивают. Педагог предлагает ребятам собрать игрушку, помогает им выполнить это задание. Игра «Где же матрешка?» вновь вызвала у детей радость. Воспитательница взяла большую матрешку и разъединила ее на половинки. Так, последовательно она разъединяла всех матрешек. Получилось много новых игрушек. Воспитательница предложила детям присмотреться к половинкам, а потом подобрать к каждой вторую половинку. Воспитательница вместе с детьми собирает игрушки.

Какие дидактические задачи решались воспитателем? Как они постепенно усложнялись? Какие приемы воспитателя вызвали у детей интерес к игре?

Ситуация 2.

В старшей группе проводилась в различных вариантах игра «Что изменилось?».

В первом варианте дети становятся по кругу, а в центр круга выходят несколько детей. Водящий закрывает глаза. По знаку воспитателя один ребенок из центра круга уходит. Отгадывающий должен определить, какие изменения произошли внутри круга, и назвать имя ушедшего ребенка. Во втором варианте количество детей внутри круга остается тем же, но изменяется их состав. Отгадывающий должен сказать, кто из детей ушел и кто встал на его место. В третьем варианте количество и состав детей прежние, но изменяется порядок их расстановки. Отгадывающий должен запомнить, как стояли дети раньше, и рассказать, что изменилось. В четвертом варианте дети, стоящие в центре круга, меняют лишь позы. Воспитательница предлагает угадать, какие изменения произошли.

1. На решение каких задач направлена данная игра?

2. Что способствовало успешному решению цели игры?

3. При каких условиях можно предлагать детям подобные задания?

Ситуация 3.

Во время прогулки несколько мальчиков присели возле деревянного ящика. Когда к ним подошла воспитательница, Саша заявил:

– Мы играем в кочегарку!

Вова и Юра собирали уголь, нагужали в машину и подвозили. Потом сгружали и лопаткой бросали уголь в ящик. Воспитательница обеспокоилась, что дети выпачкаются, но, подумав минуту, сказала:

– Не забудьте после работы вымыть хорошо руки и лицо с мылом, так делают все рабочие.

1. Почему воспитательница не нарушила игры?

2. Какое влияние оказывают трудовые навыки на формирование поведения детей в игре?

Раздел 2. Руководство игровой деятельностью дошкольников (39,75 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Разработать и продемонстрировать конспект дидактической игры.

Разработать и продемонстрировать конспект творческой игры.

Изучить предложенную игру и сформулируйте образовательную, развивающую и воспитательную задачи, методические приемы, необходимые для ее проведения с детьми определенного возраста.

Задачи:

продолжать учить детей продолжать упражнять детей развивать у детей воспитывать у детей
«КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ»

Игровое правило. Отвечать на вопрос «Кто в домике живет?» нужно только тем детям, кто сидит в домике (дети издают звуки животных, которых изображают). Игровые действия: звукоподражание, имитация движений раз- личных животных и птиц.

Ход игры

Воспитатель делит детей на несколько групп (сначала на 3, потом на 4–5). Дети изображают знакомых им птиц или животных.

Каждая группа строит себе из стульев домик. Воспитатель говорит детям, что они будут находиться в своих домиках и кричать так, как кричит то животное, которое они изображают. Затем с каждой подгруппой воспитатель повторяет те звуки, которые дети должны произносить. После этого он по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит:

– Тук-тук-тук, кто в домике живет?

Дети отвечают...

– Му-му-му.

– Ме-е.

– Мяу-мяу.

– Бе-е, бе-е.

– Га-га-га.

– Ко-ко-ко.

Воспитатель отгадывает. Если дети произносят звуки недостаточно хорошо (недостаточно четко и громко), воспитатель просит их повторить. Если на вопрос «Кто в домике живет?» дети отвечают: «Мы» или «Кошечки, собачки», воспитатель говорит: «А как кошечки мяукают?» и т.д.

Игра повторяется несколько раз, количество животных постепенно увеличивается.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Решение учебно-профессиональных задач	УК-5, ПК-6, ОПК-7.
2	Демонстрация способов организации игровой деятельности с дошкольниками	ПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.			
Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления	В бессистемно знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы	В целом имеет представление о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы	В полном объеме знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы

индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.			
Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Готов с незначительными недочетами использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, в типичных ситуациях умеет грамотно использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В полном объеме умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.			
Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	Владеет слабо отдельными технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательным	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в	В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном

способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-6 способностью проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений			
ПК-6.1 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно- образовательного пространства ДОО.			
Не знает основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.	Имеет представление о некоторых основах проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.	В целом знает основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.	В полном объеме знает основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.
ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую информационно-методическую среду ДОО.			

не умеет поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую информационно-методическую среду ДОО.	Стремиться поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую информационно-методическую среду ДОО, но допускает ошибки.	В целом умеет поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую информационно-методическую среду ДОО.	Успешно и грамотно умеет поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую информационно-методическую среду ДОО.
---	--	--	---

ПК-6.3 Владеет: создает и поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО, взаимодействует с субъектами образовательных отношений в ДОО, взаимодействует с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития ДОО, обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства детского сада.

Не готов создавать и поддерживать позитивный психологический климат в коллективе ДОО, взаимодействует с субъектами образовательных отношений в ДОО, взаимодействует с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития ДОО, обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства детского сада.	Стремиться создавать и поддерживать позитивный психологический климат в коллективе ДОО, взаимодействует с субъектами образовательных отношений в ДОО, взаимодействует с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития ДОО, обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства детского сада. Однако допускает грубые ошибки.	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает и поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО, взаимодействует с субъектами образовательных отношений в ДОО, взаимодействует с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития ДОО, обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства детского сада.	Способен успешно создавать и поддерживать позитивный психологический климат в коллективе ДОО, взаимодействует с субъектами образовательных отношений в ДОО, взаимодействует с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития ДОО, обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства детского сада.
--	--	---	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

Не умеет	Стремиться	В целом успешно,	Способен успешно
----------	------------	------------------	------------------

использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях раз- личных сообществ.	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Однако допускает грубые ошибки.	но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях раз- личных сообществ.	использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
---	--	---	--

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
--	---	--	--

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Не умеет толерантно и	В целом успешно, но в отдельных	В целом успешно умеет толерантно и	Способен в полном объеме умеет
-----------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------

конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	простых ситуациях умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
---	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Теоретические вопросы для экзамена

1. Охарактеризовать особенности игровой деятельности и основные классификации детских игр. Обосновать место игровой деятельности в педагогическом процессе детского сада в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

2. Охарактеризовать своеобразие сюжетно-ролевой игры, ее основные структурные элементы и особенности развития в разных возрастных группах. Представить современные достижения педагогической теории и практики по вопросам организации сюжетно-ролевых игр с дошкольниками.

1. Обосновать специфику строительно-конструктивных игр. Охарактеризовать методику руководства строительно-конструктивными играми дошкольников в разных возрастных группах ДОО. Представить современные достижения педагогической теории и практики по вопросам организации строительно-конструктивных игр с дошкольниками.

2. Охарактеризовать своеобразие режиссерских игр дошкольников и психолого-педагогические условия ее развития в ДОО. Представить современные достижения педагогической теории и практики по вопросам организации режиссерских игр с дошкольниками.

3. Охарактеризовать основные виды театрализованных игр. Обосновать особенности педагогического руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОО. Представить современные достижения педагогической теории и практики по вопросам организации театрализованных игр с дошкольниками.

4. Охарактеризовать особенности и виды дидактических игр. Раскрыть особенности педагогического руководства дидактическими играми детей в разных возрастных группах ДОО. Представить современные достижения педагогической теории и практики по вопросам организации дидактических игр с дошкольниками.

5. Охарактеризовать специфику и методику проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах ДОО. Представить современные достижения педагогической теории и практики по вопросам организации подвижных игр с дошкольниками.

3. Охарактеризовать виды игрушек и их значение в развитии личности ребенка. Обосновать психолого-педагогические требования к ним в соответствии современными нормативно-правовыми документами.

6. Охарактеризовать особенности подбора игрушек для детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Представить современные достижения педагогической теории и практики по вопросам отбора программируемых игрушек для дошкольников разных возрастных групп.

4. Охарактеризовать психолого-педагогические основы организации игровой деятельности дошкольников в условиях ДОО и семьи. Представить современные достижения педагогической теории и практики по данному вопросу.

7. Охарактеризовать игровое пространство современной ДОО в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. Представить современные достижения педагогической теории и практики по вопросам создания игрового пространства для дошкольников разных возрастных групп.

5. Раскрыть научно-теоретические основы игровой деятельности. Обосновать научно-методические основы руководства, формирования и управления играми дошкольников в разных возрастных группах ДОО.

6. Охарактеризовать научно-методические основы руководства и управления творческими играми детей в условиях семьи и ДОО.

7. Охарактеризовать научно-методические основы руководства и управления играми с правилами в условиях семьи и ДОО.

8. Охарактеризовать особенности формирования, управления и руководства игровой деятельностью детей. Представить современные достижения педагогической теории и практики по вопросам формирования, управления и руководства игровой деятельностью детей в условиях современной ДОО.

Практико-ориентированные задания для экзамена

1. Охарактеризовать основные структурные компоненты сюжетно- ролевой игры «Больница».

2. Охарактеризовать основные структурные компоненты дидактической игры «Волшебный мешочек».

3. Охарактеризовать основные структурные компоненты подвижной игры «У медведя во бору».

4. Охарактеризовать этапы проведения театрализованной игры по мотивам народной сказки «Репка».

5. Представить основные способы сбора детей разных возрастных групп для игры.

6. Представить основные способы выбора водящего групп для игры.

7. Представить основные способы распределения детей младшего возраста на 2,3,4 подгруппы.

8. Представить способы поощрения и одобрения игроков в период дошкольного детства.

9. Представить способы примирения детей в случае столкновения детских интересов и конфликтных ситуаций во время игры.

10. Представить особенности и способы распределения ролей в случае, когда количество игроков больше или меньше запланированного по конспекту.

11. Представить способы подведения итогов игры в разных возрастных группах.

12. Представить способы рассаживания детей во время организации игровой деятельности (игра-путешествие, настольная игра и пр.).

13. Представить возможности использования игровых методов и приемов при организации игровой деятельности дошкольников.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна: выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Губанова, Н. Ф. М. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада [Электронный ресурс] / Н. Ф. Губанова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. – Режим доступа: : http://cdod5.ru/images/DOPOLNITELNOE_MENU/BIBLIOTEKA/Gubanova_Razvitie-igrovoy-deyatelnosti-Sistema-raboty-v-pervoy-mladshey-gruppe-detskogo-sada.T26dtQ.341501.pdf
2. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада [Электронный ресурс] / Н. Ф. Губанова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с. – Режим доступа https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/21/_gubanova_razvitie_igrovoy_deyatelnosti_dlya_sredney_gruppy.pdf
3. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: сборник игр для детей 5-7 лет [Электронный ресурс] / В. П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с. – Режим <https://iknigi.net/avtor-valentina-novikova/73935-matematicheskie-igry-v-detskom-sadu-i-nachalnoy-shkole-sbornik-igr-dlya-detey-5-7-let-valentina-novikova/read/page-1.html>
4. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Режим: <http://www.eduportal44.ru/Svetlachok/SiteAssets/DocLib66/Домашняя/губанова%20игровая%20деятельность%20в%20детском%20саду.pdf>

Дополнительная литература

1. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический

государственный университет (МПУ), 2017. – 96 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983>

2. Кондрашова, Н. В. Дошкольное образование и его развитие в современных условиях: учебное пособие; Мордов. гос. пед. инт-т, Саранск, 2014. – 1 электрон. оптич. диск. Номер гос. регистрации обязательного федерального экземпляра электронного издания в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0321403111 от 22 октября 2014 г.

3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

4. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> -

Навигатор образовательных программ дошкольного образования

1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).